

# PÁLYÁZAT

A

**Ruzsai Weöres Sándor Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola**



**Intézményvezetői állására**

Készítette: Ollmann-né Lovászi Ágnes  
6786 Ruzsa, József Attila u. 5.

**TARTALOMJEGYZÉK**

<b>Bevezetés:</b>	<b>3. oldal</b>
<b>Szakmai önéletrajz</b>	<b>4. oldal</b>
<b>Helyzetelemzés</b>	<b>7. oldal</b>
Iskolát jellemző adatok	8. oldal
Tanulói adatok	8. oldal
Dolgozói létszám	9. oldal
Gazdálkodás	9. oldal
Tárgyi feltételek	10. oldal
Általános iskolai oktatás	10. oldal
Napközi, tanulószoba	12. oldal
Sajátos nevelési igényű oktatás	12. oldal
Alapfokú művészetoktatás	12. oldal
Iskolai étkeztetés	13. oldal
Iskolai vagyon működtetése	13. oldal
<b>Pedagógiai munka</b>	<b>14. oldal</b>
<b>Vezetői program</b>	<b>15. oldal</b>
Oktatás	15. oldal
Kapcsolatok	17. oldal
Tárgyi feltételek	17. oldal
Gazdálkodás	18. oldal
Pályázati helyzeteket kihasználó	18. oldal
<b>Összegzés</b>	<b>19. oldal</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>20. oldal</b>

## **B E V E Z E T É S**

35 éve 1984 szeptemberében álltam először katedrára Ruzsán, azóta folyamatosan tanítok. Közben folyamatosan tanultam, képeztem magam, s a mai napig örömmel és szívesen gyakorlom e hivatást. Vezetői feladatokat 1988 óta látok el, 1993-ig intézményvezető-helyettesi, 1993 szeptemberétől intézményvezetői munkakörben tevékenykedek.

Intézményvezetői éveim alatt vette fel iskolánk Weöres Sándor nevét, valamint 1994-ben indult el a művészetoktatás.

2007. május 30-án Ruzsa és Pusztamérges Önkormányzata társulási megállapodást kötött az iskolák társulására, így a két intézmény 2007. szeptember 1-től társult. A társulás 2011. augusztus 31-ig tartott. Ez idő alatt e két intézmény intézményvezetői feladatát láttam el.

2013. január 1-jei intézményfenntartói váltást koordináltam, a régi és az új fenntartó munkáját segítve, gördülékenyen ment végbe.

Jól működő, több változáson átesett iskola vezetésére vállalkoznék úgy, hogy a változások mellett megőrizhetőek legyenek az iskola hagyományai, eredményei és értékei. Rendkívül fontos körülmény a nevelőtestület, az iskolai dolgozók, a szülők, Ruzsa község lakosságának megelégedése.

Mindehhez érzek magamban erőt és kitartást, nyitott vagyok a változásokra. A fenntartó tankerület és a község által megfogalmazott elvárásoknak megfelelően, az iskola tanulóinak, szülői szervezetének és az iskola minden dolgozójának érdekeit szem előtt tartva, bízva támogatásukban, megvalósíthatónak tartom a jó iskolavezetést.

Ennek szellemében ismertetem vezetői programomat, s kérem az érdekelt felek támogatását.

# S Z A K M A I   Ö N É L E T R A J Z

Ollmann-né Lovászi Ágnes

6786 Ruzsa, József A. u. 5.

e-mail: [ollmannne@gmail.com](mailto:ollmannne@gmail.com)

„ A siker azokhoz pártol, akik energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodóak, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják, és elég erősek, hogy megtartsák.” /P. Smith/

## **Személyi adatok:**

1962. szeptember 7-én születtem Szegeden. 1993-ig itt éltem, ekkor költöztem Ruzsára. Férjnél vagyok, férjem Mórahalmon az Alföldvíznél dolgozik. Két gyermekem van, Andrea és Tamás.

## **Munkaviszony:**

1993 óta intézményvezető  
1988-1993-ig intézményvezető-helyettes  
1988-ig osztályfőnök, matematika és testnevelés szakos tanár, szakszervezeti vezető  
1984. augusztus 16-tól Ruzsai Általános Iskola

## **Iskolák:**

2001-ben a Janus Pannonius Tudományegyetem által szervezett, a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán megvalósult képzésben közoktatási vezető szakon szereztem szakvizsgát.  
1999-ben egyetemi diplomát szereztem testnevelésből, a Janus Pannonius Tudományegyetemen  
1996-ban kaptam számítástechnika szakos tanári diplomát,  
1984-ben szereztem általános iskolai tanári diplomát matematika-testnevelés szakon, mindkettőt a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán,  
1980-ban érettségiztem Szegeden a Radnóti Miklós Gimnáziumban.

Pályám során számos továbbképzésen vettem rész, melyek a következők:

Projektpedagógia, epochális oktatás	215/2010.
Változás-és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	1319/2010.
Hatékony együttnevelés az iskolában	3042/2010.
A tanítási-tanulási módszerek korszerűsítése-az IKT eszközök használata az oktatásban	4001/2010.
Interaktív tábla használata	7550/2011.
ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	179/2012.
"A portfólió szerepe a pedagógusok minősítési folyamatában"	2013/0192
Vezetőképző tanfolyam	1997/98.
IBM PC alapfokú számítógépkezelői tanfolyam	8/1993.
Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés...	2015/INT-0309
Windows 10 használata	75/2016
A "Grassroots" labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai	2017/GRASS_FLS/087/2

### **Egyéb szakmai pályázatok, tapasztalatok:**

TÁMOP-3.1.4 Csillogó Gyerekszemek Ruzsán és Pusztamérgesen

TÁMOP- 6.1.2-A TIE „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával”

TIOP 1.1.1.-08 „*Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban*”

TIOP 1.1.1.-12 „*Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban*”

ERASMUS + 2015-2017

ERASMUS + 2017-2019

EFOP 4.1.3-17 - Infrastrukturális fejlesztések Ruzsán

EFOP 1,5.3-16 – „Humán szolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben.

A TELEPÜLÉSI ÉS TÉRSÉGI FEJLESZTÉSEK TÁMOGATÁSÁRA (TP-1-2015)

A pályázatok során projektmenedzseri feladatot láttam el.

HATÁRTALANUL pályázat 3 éve Forráskúttal közösen.

# HELYZETELEMZÉS

Ruzsai Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
OM: 063188  
6786 Ruzsa, Üllési út 2.

Fenntartó adatai: Szegedi Tankerületi Központ  
6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

Életünk és környezetünk folyamatos mozgásban van és ez a jövőben is várható, ezért jövőképet az állandó változás határozza meg.

A mai társadalmakban a változás útja a tanulás, ám ez nem öncélú, hanem a napi tapasztalatokkal együtt az életünk megismerésének eszköze, az öröm forrása. Új tulajdonságokra van szükségünk, megtartva mindazt, ami múltunkból a jövőt pozitívan befolyásolja.

Vezetői programom helyzetelemzésre épül, melynek során törekszem arra, hogy:

- valóságos, tényszerű képet mutasson
- a tantestület és az érdekeltek közös véleményén alapuljon
- az iskola működésének minden területét átfogja.

A nevelő - oktató munkát az intézmény alapdokumentumaiban (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend) foglaltaknak megfelelően végezzük. Ezek a dokumentumok nem állandóak, mindig változnak az aktuális jogszabályoknak megfelelően.

A Pedagógiai Programban leírtakkal a szülők is és a tanulók is egyetértenek, javaslataikat tartalmazzák.

Vezetői munkám során mindig nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy tanulóink szeressenek tanulni, szükségét érezzék annak, hogy továbbtanuljanak.

Fontosnak tartottam még, hogy az általános iskolában megszerzett tudásszintet a középiskolában is tartani tudják, valamint a középiskolákban örömmel fogadják a ruzsai tanulókat, mert tudják, hogy tanulásban és más téren is számíthatnak rájuk.

Örömmel mondhatom, hogy ez eddig sikerült. A középiskolában a legtöbb tanulóink megállja helyét, sőt van, aki javított is tanulmányi eredményén. Volt középiskola, aki gratulált az oktatásban végzett munkánkért.

Tudjuk, hogy a követelmény egyre nagyobb tanulóink felé, de ezt tapasztalhatjuk a hétköznapi életben is, ezért a szülőkkel közös feladatunk az, hogy biztosítsuk számukra, hogy megfeleljenek az előttük álló kihívásoknak.

## **ISKOLÁT JELLEMZŐ ADATOK:**

*Az iskola által ellátandó feladatok:*

- alapfokú oktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók ellátása
- alapfokú művészeti oktatás
- napközi otthonos és tanulószobai ellátás
- intézményi étkezés
- intézményi vagyon működtetése
- diáksport
- felnőttoktatás

*Tanulói adatok:*

1984-ben pályakezdésem elején az iskola tanulói létszáma 345 fő volt, azóta folyamatos csökkenés látható. Ma Ruzsán 138 fő tanul.

Kezdetben még voltak párhuzamos osztályok, ma már csak 1-1 osztály működik évfolyamonként. Az osztályok létszáma 12-21 fő. A későbbi években várhatóan nem csökken tovább a létszám. A 2019/2020-es tanévre várható elsősök száma Ruzsán 21 fő, így a tanulói létszámban egy kis növekedés várható, mert a 8. osztályosok száma 12 fő.

Osztálylétszámok alakulása az elmúlt két tanévben és a várható következő 2019/2020-as tanév:

<b>Évfolyamok:</b>	<b>2017/2018-as tanév</b>	<b>2018/2019-es tanév</b>	<b>2019/2020-as tanév</b>
1.	18 fő	23 fő	21 fő



2.	<b>14 fő</b>	<b>14 fő</b>	<b>23 fő</b>
3.	<b>20 fő</b>	<b>14 fő</b>	<b>14 fő</b>
4.	<b>18 fő</b>	<b>19 fő</b>	<b>14 fő</b>
5.	<b>20 fő</b>	<b>20 fő</b>	<b>19 fő</b>
6.	<b>16 fő</b>	<b>21 fő</b>	<b>20 fő</b>
7.	<b>15 fő</b>	<b>14 fő</b>	<b>21 fő</b>
8.	<b>22 fő</b>	<b>13 fő</b>	<b>14 fő</b>
<b>Összesen:</b>	<b>143 fő</b>	<b>138 fő</b>	<b>146 fő</b>

#### *Dolgozói létszám:*

Az állandóan csökkenő tanulólétszám következtében 2000-től folyamatosan csökkent intézményünk pedagógus dolgozói létszáma. Jelenleg a művészeti oktatással és technikai dolgozókkal együtt: 22,92 fő dolgozót alkalmazunk.

Az oktatást 1 fő iskolakönyvtáros és 1 fő iskolatitkár segíti.

A technikai dolgozók száma: 1 fő karbantartó és három fő technikai kisegítő. Az iskola technikai dolgozói biztosítják a biztonságos környezetet az iskola tanulóinak.

A dolgozók összetétele évek óta nem változott, így az iskolában egy jól együtt működő közösség dolgozik. Az évek óta tartó közös munkánk eredménye tanulóink versenyeken nyújtott jó szereplésében, valamint az iskolai rendezvényeken mérhető.

#### *Gazdálkodás:*

Az intézmény részben önállóan gazdálkodik. Az éves költségvetést az intézménnyel egyeztetve a fenntartó állapítja meg, melyben figyelembe veszik az intézmény kéréseit. Az iskola költségvetésének nagyobbik részét a bérek és járulékaik teszik ki. A dologi kiadások fedezete évek óta biztosított, vagy fenntartói, vagy pályázatok segítségével.

#### *Tárgyi feltételek:*

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. A kötelező eszközök és építmények a törvényi előírásoknak megfelelően a tornaterem kivételével rendelkezésre állnak. Évek óta pályázatok segítségével folyamatosan újítjuk fel a tantermeket.

A most záródó EFOP pályázat segítségével sikerült felújítani, kicserélni 9 tanterem melegburkolatát, 6 mellékhelyiség teljes felújítását, valamint nyílászárók cseréje is megvalósult. A nyílászárók így az épületben már szinte 100%-ban kicserélésre kerültek.

A nyílászárók cseréjével az energiafogyasztás és felhasználás is csökken majd az iskolában, ezzel is hozzájárulva kiadásunk csökkentéséhez.

Ezzel még esztétikusabb és szebb környezet várja nap mint nap tanulóinkat.

A környezetet színesítik a folyosókon és a tantermekben a pedagógusok és tanulók dekorációi, kreatív munkái.

Iskolánkban az éves tisztító meszelést és javításokat intézményünk technikai dolgozói végzik a fenntartó által biztosított alapanyagokkal.

A tornaterem hiánya nagyon érezhető főleg a téli időszakban. Sajnos főleg télen az is előfordul, hogy egyszerre két osztálynak van testnevelés órája a tornaszobában, ahol 6 oszlop van középen, mert a heti 5 órát másként nem lehet beosztani.

Pályázat segítségével nagyon fontos lenne egy fedett pálya kialakítása.

#### *Általános iskolai oktatás:*

Az alsó tagozatban az előző évekhez képest, már évek óta a tanító pedagógus 1-4 osztályig együtt van tanulóival, órát szinte minden tantárgyból ő tanítja, kivétel a testnevelés. Az alsó tagozatban iskolánk tanítói nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a szülőkkel közösen, együtt neveljék és oktassák a gyerekeket. Erre azért is van lehetőség, mert nálunk a szülők nap, mint nap konzultálhatnak a pedagógusokkal, amit a szülők ki is használnak. A kapcsolat családi, amit a közös családi rendezvényekkel, együtt töltött családi nappal még szorosabbá tesznek. Az óvoda iskola átmenet könnyítését több kölcsönös látogatással, közös programokkal segítjük. Az óvoda- iskola munkacsoport már 2009 óta működik.

A felsőben már szakos tanítás folyik. A szakos ellátottság 100%-os.

Sajnos pár éve csak óraadókkal tudjuk megvalósítani a fizika és az informatika tantárgyak oktatását. A pedagógusok nagyon lelkiismeretesen végzik munkájukat, mivel a fizika szakos pedagógus például 4 iskolában is tanít, nem tud részt venni minden iskolai rendezvényünkön, hogy tanulóinkat még jobban megismerhesse és ezzel munkáját is segítse.

A szűkös órakeret ellenére tehetséggondozást, felzárkózást és számos szakkört is tartunk iskolánkban. Ezekre nagyon nagy szükség van, hogy tanulóinknak minél többet tudjunk segíteni: a felzárkózásra szorult tanulóknak segítsünk felzárkózni, a tehetséges tanulóknak pedig minél jobb esélyeik lehessenek a versenyeken, amelyeken indulnak.

Intézményünk tanulói a kis létszám ellenére szép eredményeket érnek el mind tanulmányi, mind pedig sportversenyeken.

Intézményünk IKT ellátottsága nagyon jó. Rendelkezik szinte minden pedagógusunk saját lappal az EFOP-3.2.4 pályázat segítségével. Tanításuk során alkalmazzák a modern IKT módszereket.

Célom, minél több helyben megtartott továbbképzés szervezésével segítséget adni a munkájuk során az IKT eszközök korszerű hasznosításához.

Pedagógiai programunk alapján kiemelt feladatunk a szövegértő olvasás, a matematikai gondolkodás, egy idegen nyelv minél magasabb szintű elsajátítása és a személyiségfejlesztés, különösen a tudás, mint érték, elfogadása terén.

Továbbtanulási adatok:

Tanév	Gimnázium	Szakközép-iskola	Szaktanár-képző	Speciális iskola	Összesen
2016/2017	1	9	7	0	17 fő
2017/2018	0	15	7	0	22 fő

Intézményünk kompetencia mérési eredményei évek óta az országos átlagnak megfelel vagy átlag feletti.

A következő táblázat az elmúlt évek eredményeit tartalmazza:

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1600 (1553;1656)	1475 (1429;1525)	1572 (1470;1685)	1505 (1437;1561)	1477 (1416;1535)
	8.	ált. isk.	1598 (1523;1671)	1610 (1551;1672)	1615 (1565;1659)	1694 (1649;1730)	1533 (1457;1624)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1636 (1524;1732)	1400 (1298;1502)	1465 (1390;1523)	1497 (1403;1558)	1418 (1369;1500)
	8.	ált. isk.	1529 (1396;1652)	1600 (1564;1643)	1508 (1441;1592)	1597 (1491;1688)	1481 (1397;1587)

A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

#### *Napközi, tanulószoba:*

A napközit, tanulószobát az igénylő gyerekek számának megfelelően alakítottuk ki. Nagy előrelépés volt, hogy beindíthattunk egy tanulószobát is a két napközis csoport mellett, így csökkent a zsúfoltság. A létszámok még így is 20 fő felett vannak. A napköziben a tanulás után közösen játszanak vagy foglalkozáson vesznek részt a tanulók.

#### *Sajátos nevelési igényű oktatás:*

Az SNI-s tanulókkal iskolánkban saját alkalmazásban álló, szakképzett gyógypedagógus foglalkozik a törvényi előírásban szereplő óraszámokban. A tanulók oktatása integráltan folyik. 20 fő SNI-s tanuló van.

A magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kistérségi szinten hetente 1 órában, évenként hatszori alkalommal foglalkozik külsős gyógypedagógus.

Logopédusi ellátásban szintén kistérségi keretek között részesülnek tanulóink heti egy alkalommal.

#### *Alapfokú művészetoktatás:*

Iskolánkban vezetői munkám alatt indítottuk el 1994-ben az alapfokú művészetoktatást, melynek keretében zenei tanszakokon (zongora, furulya, klarinét), képző- és iparművészeti tanszakon (kézműves), dráma és színjáték tanszakon (színjátszó) csoportok működnek. Minden lehetséges eszközzel meg kell tartani ezek működését, hiszen községünk tanulóinak nagy része máshol nem juthatna hozzá ezekhez a lehetőségekhez, s a művészeti oktatás nagyban hozzájárul személyiségük kibontakoztatásához, fejlődéséhez.

Munkájukkal színesebbé tudjuk tenni műsorainkat iskolai és községi szinten is.

*Iskolai étkeztetés:*

Az iskolai tanulók étkeztetését a Ruzsai Hétszínvirág Óvoda és Bölcsőde Iskola konyhája látja el. Tanulóinknak egészséges ételeket biztosítanak napi háromszor (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy csak ebéd formájában.

*Iskola technikai dolgozói:*

Az iskolai vagyon működtetésében jelenleg 3 fő takarító és 1 fő karbantartó dolgozik.

Munkájukat precízen végzik. Évek óta ők végzik a nyári karbantartási munkákat. Minden munkafolyamatban lehet rájuk számítani. Az iskola külső tereit gondozzák, locsolják rendben tartják.

## P E D A G Ó G I A I   M U N K A

A pedagógiai programot, házirendet és az intézmény összes szabályzatát elkészítettük a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Egyre fontosabb feladat a felzárkóztatás. Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a jogszabályi változások miatt kevesebb lett, de még mindig magasnak mondható, közel 15%.

Intézményünk mindig fontosnak tartotta a rászoruló gyerekek segítségét. Ezért fontosnak tartjuk, hogy rájuk különösen nagy figyelmet fordítsunk. A felsős tanulókat 4 vagy 5 napos erdei iskolai kirándulásra tudjuk elvinni már 10 éve. Voltak évek, amikor pályázati támogatással, de volt évünk amikor - mint az elmúlt tanévben is - a fenntartó támogatásával tudtuk ezt megvalósítani.

A felzárkóztatás mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás. Iskolánk tanulói közül sokan jutnak el sport és tanulmányi versenyeken akár az országos szintig is, ahol jól megállják helyüket. Mondhatom, hogy évek óta tanulóink meghatározó szereplői az országos angol, kémia, KRESZ, szavaló, mesemondó, ugrókötel, labdarúgás, atlétika és mezei futó versenyeknek. Évek óta csapatban vagy egyéni versenyszámban részt veszünk a Kis Iskolák Országos Diákolimpián.

Az itt leírtak is azt mutatják, hogy nevelőink az iskola minden tanulója odafigyelnek, együtt dolgoznak.

Az oktatás során nehéz megteremteni a tanár-diák-szülő viszony harmonikus működését.

Ennek az együttes munkának a kialakításán dolgozik intézményünk minden dolgozója a különböző rendezvények megtartásával, megszervezésével is.

Az intézmény, a fenntartó és a község összefogását már sokszor bebizonyítottuk. A Szülők báljával, melyet 26 éve tartunk, az évente megtartott egészségnappal, a már két alkalommal az Erasmus+ pályázat keretében hat illetve öt ország vendéglátásával, ahol iskolánk és hazánk oktatását és az iskola munkáját ismerhették meg a külföldiek.

A rendszeres ünnepségekkel és községi rendezvényekkel is tudjuk bizonyítani, hogy milyen jól együtt tudunk működni nemcsak iskolán belül, hanem a környezetünkkel is.

## V E Z E T Ő I P R O G R A M

A meghirdetett intézményvezetői álláshelyre történő kinevezés esetén az alábbi vezetési programot kívánom megvalósítani. Olyan iskola kialakítása a célom, amely:

- megőrzi az eddigi hagyományokat
- alkalmazkodik a megváltozott környezethez
- magas szintű oktató munkát végez
- felkészíti a mindennapi feladatokra, versenyhelyzetekre, az Európai Unió elvárásaira tanítványait
- gyermekközpontú és partnerközpontú intézmény
- eredményesen gazdálkodó
- pályázati helyzeteket kihasználó

### ***Oktatás:***

A nevelés egyidős az emberiséggel. A korszerű pedagógiai célkitűzések történelmi koronként változtak, ám mindig megmaradt - valljuk mi is - az általános cél: fejleszteni önmaga s környezete számára. Ez a nevelési-oktatási tevékenység mindig személyre szabott. Tartalmaz közösségi elvárásokat, de a gyermek adottságaihoz, képességeihez igazodik. Pedagógiai felfogásunk olyan tevékenységrendszer formál, mely lehetőséget ad a tanulóinknak arra, hogy nemzeti kultúránk és az egyetemes műveltség alapjainak elsajátításán túl az emberi együttélés alapvető normáit is megismerjék és gyakorolják. Nevelőmunkánk alapja az együttműködés. Az iskolavezetés, a munkaközösségek, az osztályfőnökök és a szaktanárok e program alapján igazítják egymáshoz és a tanulókhöz elvárásaikat, s tervezik éves feladataikat. Ez az alapja a család és az osztályfőnökök között kialakuló kapcsolattal szembeni elvárásoknak, csakúgy, mint iskolánk és az óvoda között formálódó viszony megítélésének, a középfokú intézményekhez való igazodás tervezésének. A gyermek fejlődése az, mely pedagógiai tevékenységünket rendszerbe fűzi s munkánk eredményességét, együttműködésünk célszerűségét, hatékonyságát minősíti.

Minden tanulónak esélyt kell biztosítani ahhoz, hogy tehetsége, képességei szerint fejlődhessen, a továbbtanuláshoz és életkezdéshez szükséges alapismereteket elsajátíthassa. Alapelvünk a gyermekszeretetre épülő, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó pedagógia. Humanizmusunk mércéje, hogy nem várhatunk el többet a tanulótól, mint amit teljesíteni képes, de

következetesen elvárjuk tanítványainktól az igyekezetet, törekvést, az eredmények elérésére. Ezen célok szellemében formáljuk a nevelőtestülettel közösen napjainkat. Célom, hogy az előbb leírtak megvalósítására, ha pályázat segítheti, minden lehetőséget használjunk ki.

Fontos az iskolában működő KEVE program működtetése és felmenő rendszerben való biztosítása, felső tagozatban a technika tantárgyba való beépítése. A KRESZ ismerete nagyon fontos, hiszen ha megtanulnak tanulóink helyesen közlekedni, kevesebb általuk ismeretlen közlekedési helyzetbe keverednek, kevesebb közlekedési balesetet fognak okozni.

Továbbra is szeretném kihasználni a jó adottságainkat a nagy udvarral és sportpályákkal, ezért a testnevelés tantárgy fontosságának kiemelését szeretném megtartani, mert tanulóink csak ezen az órán mozognak, délután inkább a számítógép előtt ülnek. A sportversenyeken nyújtott kiemelkedő teljesítmények is mutatják, hogy fontos ezzel foglalkozni. Pályázat segítségével a fenntartóval és a községgel együtt pályázati lehetőséget kihasználva egy fedett sportpálya, esetleg műfüves pályát létrehozni.

Továbbra is tervezem a jól bevált programok megrendezését, lebonyolítását. (állatok világnapja, egészségnap, zene világnapja, családi adventi készülődés, mikulás, karácsonyi ünnepség, kultúra napja, farsang, szülők bálja, területi és megyei sportversenyek rendezése, Weöres Sándor hét, úszásoktatás) Az évente megrendezett DÖK nap, melynek programját a diákokkal előre egyeztetjük, velük közösen tervezzük meg. Szeretném, ha tanulóink az elkövetkező években is indulnának minél több tanulmányi- és sportversenyen, melyeken az előző évekhez hasonlóan eredményesen szerepelnének.

Előtérbe szeretném helyezni a pedagógiai programunkban is megfogalmazott értő olvasás és matematikai logika fejlesztését, mert munkám során azt tapasztalom, hogy nem értik a tanulók, hogy mit olvasnak. Ennek érdekében a következő években azt szeretném, hogy pedagógusaim részt vegyenek olyan továbbképzéseken, mellyel segíthetem újabb módszerek megismerését.

Munkánkat mindig az országos, a helyi elvárásoknak megfelelően a mindenkorai törvényi elvárások figyelembevételével kell végezni, úgy, hogy az iskolában tanuló gyerekek és szüleik elégedettek legyenek. Az iskola eddig is nyitott volt a szülők felé, bármikor megkereshették a gyermeküket tanító pedagógusokat, vagy havonta a fogadó órákon, illetve évente 3 alkalommal megrendezett szülői értekezleten. Ezen elvárások szellemében tervezem a következő éveket is. Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartom a modern digitális eszközök használatát. Intézményünk pedagógusai most is jól alkalmazzák ezeket a módszereket és szívesen vesznek részt ezzel kapcsolatos továbbképzésen. Az digitális eszközök állandó fejlődése és változása miatt szükséges, hogy mi pedagógusok mutassuk meg tanulóinknak az újat, de azt is mutassuk



meg, hogy milyen veszélyekkel jár a használatuk és tanítsuk meg jól használni ezeket az eszközöket.

### ***Kapcsolatok:***

Továbbra is fontos a tankerülettel, önkormányzattal, szülőkkel való jó kapcsolat megtartása. Napi kapcsolatban állunk a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményével, mert ők biztosítják tanulóink számára a BTMN-s, a logopédiai, gyógytestnevelési és pszichológiai ellátást.

A községben számos civil szervezettel tartjuk a kapcsolatot (Nagycsaládosok egyesületével, Az Intelligens Faluért Egyesülettel, szövetkezetekkel, katasztrófavédelemmel, rendőrséggel, a Rúza Sándor Egyesülettel, sportkörrel stb.)

Az eddigi jó kapcsolatot továbbra is szeretném fenntartani, a település életébe tanulóinkkal és iskolánk pedagógusaival bekapcsolódni, rendezvényeken aktívan részt venni.

Jó kapcsolatot ápolnak a bölcsődével, óvodával, idősök otthonával egyaránt. A bölcsődés és óvodás tanulókat meg szokták ajándékozni tanulóink saját készítésű ajándékkal karácsony alkalmából. Az idősök otthonában rendszeresen részt veszünk műsorokkal, melyeknek a bent lakó idősök nagyon örülnek.

Az iskola külső kapcsolatainak fenntartása, a már jól működő óvoda-iskola kapcsolatot továbbá általános iskola-középiskola kapcsolatot erősíteni, hogy tanulóink könnyebben vegyék iskolába lépéskor és középiskolába lépéskor az akadályokat.

A középiskolák visszajelzései alapján jó oktató munkát végzünk.

### ***Tárgyi feltételek:***

Intézményünk minden dolgozója törekedjen továbbra is a minden igényt kielégítő környezet kialakítására.

Intézményünk jelenlegi jó tárgyi feltételének megőrzése, ha pályázati lehetőség van, annak kihasználása továbbra is fontos feladat.

A tanulóknak ki kell alakítani, hogy környezetüket védjék és óvják, ne csak otthon, hanem az iskolában és a településen egyaránt.

Nagyon fontos az iskolai játszótér újjáépítése, és az iskola hátsó udvarának parkosítása. Mindkettőt a következő években szeretném megvalósítani, esetleges pályázati lehetőség kihasználásával, valamint a szülők báljának bevételeiből.

Fontos még a kézilabda pálya újraaszfaltozása, mely csak pályázat segítségével valósulhat meg.

### ***Gazdálkodás:***

Az intézmény gazdálkodása során mindig szem előtt tartom az ésszerűséget és gazdaságosságot. A gazdálkodás fontos elve a szűkös előirányzatok miatt a takarékoság. Az iskola költségvetésének, fejlesztésének lehetőségeit figyelemmel kísérni, pályázati lehetőségeket kihasználni.

### ***Pályázati helyzeteket kihasználó:***

Intézményünk fontosnak tartja a pályázatok kihasználását. Lehetőségeinkhez mérten továbbra is részt szeretnénk venni pályázatokban. Vonatkozzon az oktatásra, fejlesztésre, kulturális, sport, családi rendezvényekre vagy bármilyen formában kapcsolható iskolai események. Lehet belső, vagy nemzetközi pályázat is.

Továbbra is lelkesítem angol szakos pedagógusomat, hogy ha van lehetőség, vegyünk részt az ERASMUS + pályázatban, mert ezzel nagy segítséget adunk diákjainknak, hogy felismerjék mennyire fontos az idegen nyelv a mai világban. Meg tudjuk mutatni a pályázat keretén belül, hogy kényílik számukra a világ.

Fontosnak tartom azt is, hogy tanulóink ismerjék meg hazánk, Magyarország szépségeit, ezért fontosnak tartom az erdei iskola megtartását a felső tagozatban!

## Ö S S Z E G Z É S

Pályázatomban a folyamatosságra törekedtem. Eddigi 25 éves vezetői munkám eredményeit szeretném a következő években felhasználni, a szükséges területeken fejleszteni, illetve folytatni.

Intézményvezetőként szeretném a Pedagógiai Programban megfogalmazottakat megvalósítani. A fenntartói, helyi önkormányzati, lakossági, szülői és tanulói elvárásoknak megfelelni.

Az iskola partnereivel kialakult jó kapcsolatot a továbbiakban is szeretnék megtartani.

Célom, hogy az iskola sikeres legyen, azaz az eredményesség találkozzon az iskolahasználók igényeivel és jó közérzetével, ehhez elengedhetetlen a jól képzett változásokra fogékony tantestület.

Munkám során a tanulók és dolgozók érdekeit egyaránt szem előtt tartom.

Munkámban feltétlen számítok az intézmény valamennyi dolgozójára, mert nélkülük a programok és elvárások megvalósítása lehetetlen.

Feladatommak tartom, hogy intézményünk tanulóinak testi, szellemi és erkölcsi nevelése életkori sajátosságainak megfelelően kialakuljon az általános iskolai évek alatt, kialakuljon személyiségük, mellyel megállják helyüket a későbbi években.

„A régi értékek és az új értékek harmóniája jeleníti meg a megújuló iskolát. Ennek az iskolának a feladata a korábban bevált dolgokat tovább vinni, az elavultnak bizonyultak helyébe közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni.” (E. Charlos)

Ruzsa, 2019. március 20.

Ollmann-né Lovászi Ágnes