

Ruzsai Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6786 Ruzsa, Üllési út 2.

OM azonosító: 063188

BESZÁMOLÓ

a

2020/2021-as tanév munkájáról



A tanév mottója

„A Ruzsai Weöres Sándor Iskola nem egy tündér tanoda, de aki odaballag, s ott is marad, emberré lesz a maszk alatt. Elmúlik minden, ami rossz, jöhetnek jobb, s rossz napok. A vihar után felsüt a nap, s rendben mennek a dolgok az Üllési út 2. szám alatt” / Hambek Judit/

I. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

Személyi feltételek

1. Alkalmazotti feltételek

- Vezetők:

	Vezető neve
Intézményvezető	Ollmann-né Lovászi Ágnes
Intézményvezető-helyettes	Szerencsi Sándor

- A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Alsós	<i>Rapcsákné Polyák Andrea</i>
Felső	<i>Borsos Andrea</i>
Művészeti szakmai vezető	<i>Szűcs Helga</i>

- A diákönkormányzat vezetése:
 - *Varga Enikő*
- Szülői Közösség munkáját koordináló pedagógus:
 - *Ollmann-né Lovászi Ágnes*
- A könyvtár vezetése:
 - *Vassné Bata Ibolya*
- A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:
 - *Csányi Eszter*

- Pályaválasztásért felelős tanár:
 - *Csonka Gáborné*
- Tankönyvfelelős:
 - *Vassné Bata Ibolya*

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő és tanév végi állapot szerint)							
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő (fő)	Funkcionális feladatot ellátó (fő)	Prémium évek program (fő)	Közmunka Program (fő)	egyéb projekt útján alkalmazott (fő)	Összesen (fő)
Ruzsai Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17,87	2	4	0	1		24,87
Összesen	17,87	2	4	0	1		24,87
Engedélyezett státusz	18	2	4		1		25
üres álláshely	0,13	0	0	0	0	0	0,13

Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

- Munkaviszony létesítése:

Közalkalmazott neve	Munkaviszony létesítés időpontja	Tagintézmény megnevezése

- Munkaviszony megszűnése:

Közalkalmazott neve	Munkaviszony megszűnés időpontja	Tagintézmény megnevezése

2. Tanulói személyi feltételek

Intézmény / tagintézmény megnevezése	„előző tanév” tanév végi létszám (fő)	2020/2021-es tanév statisztikai létszám (fő)	2020/2021-es tanév I. félév létszám (fő)	2020/2021-es tanév végi létszám (fő)
Ruzsai Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	140	147	148	149
Összesen	140	147	148	149

II. Tárgyi feltételek alakulása, pályázatok

Tárgyi feltételek:

Az intézmény informatikai tárgyi feltételei jónak mondható a TÁMOP és TIOP pályázatoknak köszönhetően. A TIOP pályázattal kaptunk új tanulói és tanári laptopokat, egy projektort, és egy interaktív táblát.

Minden pedagógus rendelkezik saját lappal és mindenki vállalta a vizsga letételét. Rendelkezünk tanulói tabletekkel is.

Az elmúlt tanévben a fenntartó segítségével a pedagógusok által igényelt minden eszközt megkaptunk, melyek az oktatást segítik.

Köszönjük a fenntartó támogatását.

Előző tanévben EFOP pályázat segítségével felújításra kerül 8 tanterem és 8 mellékhelység. A tisztító meszelést és az udvar rendbehozatalát az intézmény technikai dolgozói elvégezték. Kialakításra kerültek az udvaron még padok.

III. Pályázati szakmai beszámoló

KEVE

Iskolánkban harmadik éve folyik a KEVE program oktatása. Az év eleji rendőrségi megnyitó után merült fel bennünk, hogy jó lenne bemutató órákat szervezni, ezzel is segítve a kollégák munkáját. Nagy örömeinkre sokan eljöttek és utána a beszélgetés is igazolta, hogy jó ötlet volt ezt létrehozni. Amennyiben igény van rá, a következő tanévben is szívesen tartunk bemutató órákat.

Első osztályban a kijelölt gyalogátkelőhelyet tanulták a gyerekek és elkészítették a KEVE mappájukat, mely négy évig elkíséri őket, ebbe gyűjtik a kézműves dolgaikat. Második és harmadik osztályban év eleji ismétlés volt az anyag. A másodikosok a tanult táblákhoz párosították a mondókákat a harmadikosok drámajátékkal elevenítették fel a tanultakat, zenével és tánccal fűszerezve.

Második és harmadik osztályban Vad Róbert rendőr őrnagy, első osztályban Pálinkás Zoltán körzeti megbízott voltak a tanítók segítségére, ezzel is megvalósítva a KEVE program egyik fő elemét, hogy a gyerekek bátran fordulhatnak a rendőrhöz, bármilyen esetben. Ez a tanévben is így folytatódott, mindkét rendőr jelen volt az órákon és segítette a pedagógusok munkáját, óra végén összefoglaltak és értékelték. A KEVE órákat a tanmenet szerint tartották a kollégák. A rendőri karjelzésnél segítségre volt Kozma András rendőr alezredes.

A harmadikosoknál bevezetésre került az elsősegély alapismeret, melyet a védőnő tartott. Örömmel vettük a támogatásukat.

A tankerülettől kapott kerékpárokat a gyerekek nagy lelkesedéssel próbálták ki.

A kollégák munkájának a megkönnyítésére írtuk meg a segédkönyvet, 1. 2. és 3. osztályba, mely a tantervet, tanmenetet, részletes óravázlatokat és egy mindenre kiterjedő mellékletet tartalmaz, ahol mindenki a számára legmegfelelőbb módszert választhatja a saját órájához (mondókák, mesék, interaktív feladatok, internet elérhetőségek, kirakók, színezők, memória stb.).

A KEVE program népszerű a szülők körében is, a gyerekek ismerik a táblákat, ügyesen tájékozódnak. Kis faluban élünk és látjuk, hogy a tanítványaink egyre ügyesebben közlekednek gyalog és kerékpárral is.

Határtalanul: Édes Erdély

Sajnos ebben a tanévben a Határtalanul pályázattal az Erdélyi kirándulás a pandémiás helyzet miatt elmaradt.

2020/2021-es tanév pályázatai

A pályázat benyújtása	Pályázat tárgya	Pályázati támogatás	Elbírálás

IV. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

A működés színterei:

- Szakmai munkaközösségek
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Iskolai Sportkör
- Szülői Közösség szervezeti kerete az osztályközösségek szülői munkaközösségei
- Intézményi tanács

BESZÁMOLÓ A KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Szűcs Helga a Közalkalmazotti Tanács elnöke

A 2019/2020-as tanévben az éves munkaterv kidolgozása és a Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálata a törvényi kereteknek megfelelően megtörtént. Az új tanév indításával kapcsolatos teendők ellátásához elkészült a tantárgyfelosztás, és együttesen döntöttünk az éves munkaterv összeállításáról. Áttekintettük a törvényi változásokat, és megbeszéltük, hogy ebből milyen feladatok hárulnak a tantestületre, és ebben közösen alakítottuk ki álláspontunkat.

Sikerült arányosan elosztani az ügyeletet. Figyelemmel kísértük a pedagógus minősítési rendszer újabb lehetőségeit, tájékoztattuk róla a kollégákat. Az intézményvezető kikérte véleményünket a 2020. évi költségvetés elkészítésekor, és részt vettünk a fenntartói érdekegyeztetésen a költségvetés elfogadásán.

A közösségi élet rendezvényein megemlékeztünk a hagyományainknak megfelelő eseményekről: névnap, karácsony, kisbaba köszöntése, nőnap, pedagógusnap. Ezek erősítik összetartozásunkat.

A község társintézményeinek rendezvényeit tombola ajándékkal segítettük.

Az online oktatás bevezetése nem okozott nagy fennakadást a pedagógusoknál, mert minden pedagógus rendelkezik lappal. Közösen együtt a vezetéssel gyorsan alkalmazkodtunk az új helyzethez. Innovatív pedagógusaink a nyáron részt vettek a KAP-os továbbképzésen kívül még 120 órás digitális oktatáson.

BESZÁMOLÓ A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Varga Enikő

DÖK munkáját segítő tanár

A tanév elején megválasztottuk osztályonként a DÖK-képviselőket, majd közülük iskolánk diákönkormányzati elnökét.

Szeptember és október hónapban is tartottunk DÖK-gyűlést, ahol megbeszéltük az egész évről vonatkozó programjavaslatot.

Sajnos ebben a tanévben nem lehetett megtartani hagyományos módon az Egészségnapot és más olyan rendezvényeket, ahol a szülőket, vagy a falu lakosságát be tudtuk volna vonni.

Novemberben sem tudtuk a hagyományos papírgyűjtést megrendezni, de kerestük azokat a megoldásokat, amelyek során meg tudjuk mozgatni az ifjúságot és ugyanakkor valamennyi bevételhez juthatna a Diákönkormányzat. Egyelőre ilyet nem találtunk.

Meghirdettük a kupakgyűjtési versenyt, mellyel a GEMMA Alapítványt támogatjuk, de az év végi gyűjtésből adhattunk egy beteg zombói kisfiúnak, valamint a településünk egyik lakójának is. A gyűjtést három részben bonyolítottuk le: szeptemberben, januárban és júniusban hozhattak egy-egy napon kupakokat a gyerekek. A júniusi Gyereknapon hirdettünk eredményt külön az alsóban, külön a felső tagozaton.

Minden hónapban igyekeztünk az aktualitásoknak megfelelően dekorálni a folyosót. Ez a lendület megszakadt a márciusi digitális időszakkal, de jövőre, remélhetőleg, ez is folyamatosabb lesz!

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI SZÜLŐI KÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Ollmann-né Lovászi Ágnes SZMK munkáját koordináló tanár

Az SZMK minden tanévben véleményezi és javaslatot tesz az iskola éves programjára.

Ebben a tanévben nem volt szükséges új vezetőket választani. Intézményünkben jól bevált, hogy két fő vezeti a szülőket. Ebben az évben a pandémia miatt sajnos az iskolai programok elmaradtak.

Az év végén sikerült a szülőkkel közösen a gyereknapot megrendezni, ahol színes programokkal vártuk a tanulókat és a szokásos iskola pólót ki tudtuk osztani aminek nagyon örültek a gyerekek.

Ebben a tanévben online tartottam a szülőkkel a kapcsolatot. A facebookon zárt csoportban beszéltük meg a pandémia miatti teendőket. A szülők a kialakult helyzetben segítették munkánkat, közösen alakítottuk ki, hogy milyen előírásokat tartsunk be az oktatás során.

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI TANÁCS MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Szerencsi Sándor intézményi képviselő

Az intézményi Tanács 3 főből áll. Az intézményi tanácsnál személyi változás nem történt a delegáltak nem változtak. A szülői delegált lett az elnök. Az Intézményi Tanács elfogadta és megtárgyalta a 2020-2021-es tanév munkatervét. Az Intézményi Tanács aktívan bekapcsolódik az iskola életébe, részt vesznek a tagok programokon, segítenek a programok összeállításában.

Az intézményi tanács a 2020/2021-es tanév beszámolót megtárgyalta és elfogadta.

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNY BALESET-, TŰZVÉDELMI, MUNKAVÉDELMI HELYZETÉRŐL

Intézményünk az elmúlt időszakban is a jogszabályi előírásoknak megfelelően látta el munkavédelemmel kapcsolatos teendőit. A munkavédelmi valamint a tűzvédelmi vezető az iskola igazgatója volt. Munkáját vállalkozói szerződés alapján külső szakember segítette.

Munkavállalóink a jogszabályi előírásoknak megfelelő foglalkozás-egészségügyi vizsgálatokon vettek részt, valamint munka- és tűzvédelmi oktatásban részesültek.

Mentő- és elsősegélynyújtó felszerelés a vonatkozó szabvány szerinti mennyiségben rendelkezésre állt, elsősegélynyújtó helység és személy kijelölése megtörtént.

Intézményünkben a 2020/2021-es tanévben munkahelyi baleset (munkabaleset) egy történt. Iskolánk pedagógusa testnevelés órán Achilles szakadást szenvedett és ezért szeptembertől januárig nem tudott dolgozni. A dolgozó közreműködött és szerencsére teljesen felépült betegségéből. Ezen kívül üzemi baleset (lakhelyről munkahelyre, illetve munkahelyről lakhelyre menet közbeni) sem fordult elő.

Tűzvédelem

Intézményünk Tűzvédelmi Szabályzata a jogszabályi változások miatt átdolgozásra került, azóta nem volt szükséges változtatni.

Elmondható, hogy iskolánk létesítményei a hatályos tűzvédelmi jogszabályoknak megfelelő állapotban és felszereltséggel rendelkeznek.

Az elmúlt esztendőben tűzvédelmet érintő szabálytalanságok, rendellenességek, tüzesetek nem történtek.

2017. január 1-el a a Precíz Kft végezte a munkavédelmet az intézményünkben. Most Fenyvesi Szabolcs egyéni vállalkozó végzi. Havonta látogatja az intézményt. 2020. augusztusban megtartották a 2020-2021-es tanévre a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatást.

V. BEISKOLÁZÁS

Készítette: Csonka Gáborné osztályfőnök

Osztály létszáma: 21 fő

Lány: 12 fő

Fiú: 9 fő

SNI: 4 fő

Az osztály második féléve is a továbbtanulásról szólt. Először a felvételik megírása tartotta lázban a tanulókat. Utána az eredmények függvényében alakították ki a jelentkezés végső sorrendjét. Az elmúlt félév során a vírushelyzet miatt digitális munkarendre kellett áttérni. Sajnos az osztály már rutinos volt az átállásban, hiszen az első félévben kétszer kellett karanténba vonulni és elektronikus oktatásra átállni. Rugalmasabbak voltak, aktívabban vettek részt az online órákon, mint az elmúlt tanév során. Kevesebben próbálták már a munkát a rövidebb oldaláról megfogni, csökkent a késve csatlakozók és a házi feladatot el nem készítők száma. Ehhez nyilván hozzá járult, hogy komolyodtak sokan az elmúlt év során, illetve a fontos volt nekik a továbbtanulás miatt az év végi osztályzat is.

Sikeresek mondható a felvételi arány, hiszen az osztály több mint felét felvették az első helyen megjelölt iskolába, 2 főt a második, 5 főt a harmadik és csak kettő tanuló vették fel a 4. helyen megjelölt intézménybe. Öt fő folytatja tanulmányait gimnáziumban, 13 szakköznevelő intézményben és 3 szakképző intézményben.

Év végi bizonyítványa 2 tanulóknak lett kitűnő és kettőé jeles. A két kiváló tanuló az elmúlt 8 évben is csupa ötös bizonyítványt szerzett, ezért nevük felkerült iskolánk hagyománya szerint a kitűnő tanulók kupájára. Az osztályból hárman kapták meg a „Jó tanuló”, egy kislány a „Jó tanuló -jó sportoló” és ketten a „Jó sportoló” címet. Ezeken kívül még három tanuló kapott könyvet az elmúlt évek sportteljesítménye miatt.

Jó képességű és magatartású osztály volt, a többségének tanulási motivációja, kötelességtudatra kiemelkedő és példamutató volt.

A szülői értekezletet a vírushelyzetre való tekintettel nem lehetett tartani, de kiscsoportokban a szülőkkel a problémákat, továbbtanulást meg tudtuk beszélni az iskolában, illetve telefonon. Az osztályunk csoportja is jól működött, fontosabb információkat ezen fórumon is meg tudunk egymással osztani.

A hiányzás, egyik gyereknél sem volt számottevő, az igazolásokat mindig rendben behozták.

A második féléves programok jó része a digitális átállás miatt elmaradt, de szerencsére az év végi osztálykirándulást sikerült megvalósítani, ami rendkívül jó hangulatban telt.

A ballagás és a bizonyítványosztás megtörtént, igaz nem a megszokott rend szerint a vírushelyzet miatt, de nagyon szép és megható ünnepség keretei között vettünk búcsút egymástól

VI. TANULÓK, TANULMÁNYI MUNKA

Átlagok az osztályfőnöki beszámolók alapján

	2020/2021-es tanév félév	2020/2021-es tanév vége
Létszám	148	149
Ebből osztályozható	148	149
Tanulmányi átlag	4,4	3,9
Bukott tanulók	0	0
Tantárgyi bukás	0	0

Hiányzások

Tanév	Igazolt	Igazolatlan	Összes	Átlag
2020/2021-es I. félév	2523	0	2523	18,02
2020/2021-es II. félév	6523	0	4397	31,4

SZÉKHELY INTÉZMÉNY

Osztály	Létszám	Hiányzás	Hiányzási átlag	Bukások		Kitűnő
				tanulók	tantárgyak	
1	21					8
2	18					8
3	23					10
4	15					5
5	13					2
6	21					--
7	18					--
8	21					2
Összesen	149			0	0	35

Igazolatlan mulasztások megoszlása (II. félév)

Osztály	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0

Fegyelmi intézkedések

Osztály	osztályfőnöki			igazgatói	
	figyelmeztetések száma	intések száma	megrovások száma	intések száma	megrovások száma
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
Összesen	0	0	0	0	0

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók

Osztály	tanulók száma	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTM-s tanulók száma	magántanulók
1	21	2	1		2	
2	17	2			3	
3	23	1	2	1	4	
4	15	3		1	1	
5	13	2			0	1
6	21	1			3	
7	18	4	1		1	
8	21	4	1		1	
Összesen	149	19	5	2	15	1

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése 2020-21 első félév

Osztály	Név	Fejlesztett terület	Heti foglalkozások száma	Tantárgyi mentesség	Státusza
1.osztály	Jakus Ádám	BNO F83	3		SNI
1.osztály	Varga Benett	BNO F83	3		SNI
1.osztály	Elek Szabolcs	Tanulási nehézség	2		BTMN
1.osztály	Kóre Bella	Tanulási nehézség	2		BTMN
2.osztály	Fürtön Patrik Antal	Tanulási nehézség	2		BTMN
2.osztály	Pázmándy Roland	Tanulási nehézség	2		BTMN

2.osztály	Fazekas Nóra	Tanulási nehézség	2		BTMN
2.osztály	Deák Tibor	BNO F 83	3		SNI
2.osztály	Gyepnár Noémi	BNO F 70	3		SNI
3.osztály	Gyetvai István János	BNO F 70 Figyelemkoncentrációs nehézség	3		SNI
3.osztály	Deák Márk	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
3.osztály	Dudás Olivér	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
3.osztály	Jóhárt Jenő	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
3.osztály	Göbölös László	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
4.osztály	Gyetvai Attila László	BNO F 70	3		SNI
4.osztály	Deák Gusztáv	BNO F 83	3		SNI
4.osztály	Lehóczki Norbert	BNO F 70	3		SNI
4.osztály	Dudás Dániel	Tanulási nehezítettség	3		BTMN
5.osztály	Kovács Richárd	BNO F 83 Figyelem koncentrációs nehézség	3		SNI
5.osztály	Pál Szabolcs András	BNO F 83	3		SNI
6.osztály	Barabás Adams	BNOF 81.0,81.1	3		SNI
6.osztály	Tóth Zsolt	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
6.osztály	Farkas Botond	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
6.osztály	Farkas Zalán	Tanulási nehezítettség	3		BTMN
7.osztály.	Frank Olivér	BNO F 83	4		SNI
7.osztály	Klézli Edina	BNO F 81.3 Figyelemkoncentrációs nehézség	4		SNI
7.osztály	Mösenlechner Christian	BNO F 81.3 Lassú pszichomotoros tempó	4		SNI

7.osztály	Rácz Norman	BNO F 81.3 Figyelemkoncentrációs nehézség	4		SNI
7.osztály	Sutka Szilvia	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
7.osztály	Szekeres Balázs	BNO 83 Figyelmi és artikulációs problémák	4	helyesírás	SNI
8. osztály	Kiri Petra	Tanulási nehezítettség	2		BTMN
8.osztály	Dudás Dániel	BNO F 81.0,81.1	4		SNI
8.osztály	Péter Máté	BNO F 81.1 Szövegértési nehézség Figyelemkoncentrációs nehézség	4		SNI
8.osztály	Tandari Dávid	BNO F 81.0,81.1 Teljesítményszorongás	4	Matematika és helyesírás	SNI
8.osztály	Turcsik András	BNO F 81.0,81.1 Számolási nehézség Figyelemkoncentrációs nehézség	4		SNI

Az idei tanévben 3 csoportban valósult meg a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése intézményünkben.

A tanulók a fejlesztő foglalkozásokat szívesen látogatták, úgy érzem hatékony segítséget tudtunk nyújtani, így minden SNI státusszal rendelkező tanuló tudta az adott osztályának megfelelő követelményeket teljesíteni. Külön szeretném megemlíteni, hogy két TANAK-os tanuló sikeresen elsajátította az írás olvasás technikáját, illetve az EÁI követelményrendszere által előírt számfogalmon belül kezdenek tájékozódni.

A tanulók tanulási motivációját sikerült a tanév során fenttartani, így a képességeiknek megfelelően tudtak az iskolai kötelezettségeiknek eleget tenni.

A nyolcadikos osztályos tanuló kimagasló felvételi tesztet írt, mellyel több osztálytársát megelőzte.

A gyerekek a fejlesztőórákon tudtak megfelelő segítséget kérni, minden részképesség és kompetencia területen fejlődést értek el.

VII. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

A munkatervben rögzített értekezletek:

- Vezetői értekezlet
- Munkaközösségi megbeszélések
- Tanévnnyitó értekezlet
- Nevelési értekezletek – a tanulók fegyelmi és tanulmányi helyzetének értékelése
- Félévi osztályozó értekezlet
- Félévi értekezlet
- Év végi osztályozó értekezlet
- Év végi értekezlet
- A munkatervben rögzített szülői értekezletek

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓJA ALAPJÁN

Alsós munkaközösség beszámolója alapján:

A munkaközösségünk a négy alsós osztályfőnökből, egy fejlesztő pedagógusból és egy napközis nevelőből áll. Egymással napi szinten kommunikálunk. Tantestületünk kis létszámú a felsős kollégákkal is nagyon jó a kapcsolatunk, ismerik az alsós gyerekeket, problémákat, eredményeket. Az év elején összeállított munkaterv alapján végezzük a teendőinket.

1. osztályban a legfontosabb cél: a beszoktatás, közösségépítés, iskolai szabályok megismerése, elsajátítása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése. Több éves tapasztalatunk, hogy egyre hosszabb időt vesz ez igénybe. Az alapvető higiénés szabályokra való szoktatást és a kulturált étkezést is feladatunknak érezzük.

2. osztályban a cél: a meglévő szabályok elmélyítése, a tanulás tanítása, az alapkészségek bevésése, egymás segítése és tolerancia kialakítása.

3. osztályban: a rendszeres tanulás, egyéni vélemények kialakítása, tolerancia. Törekszünk az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatására.

4. osztályban a cél: nagyfokú önállóságra nevelés és felkészítés a felső tagozatra.

Célul tűztük ki, hogy a gyerekek motiváltabbak legyenek a tanulás iránt, ezért több szorgalmi feladatot adunk, amit piros ponttal jutalmazunk és ezt 5-re lehet váltani. További céljaink közt szerepel a hátrányok kompenzálása, ez elsősorban az órákon történő differenciálások keretében valósul meg. A gyerekek közül jó néhányan nem csak tanulási, hanem szociális hátrányokkal is küzdenek. E célból igyekeztünk megismerni a családokat, a szülőkkel kapcsolatot teremteni.

Az alsó tagozatban a tanulók is és a nevelők is szívesen vesznek részt az iskolát érintő programokban: farsang, kupakgyűjtés, anyák napja, gyereknap. A járványhelyzet miatt sajnos számos értékes program elmaradt.

Felső munkaközösség beszámolója alapján:

Az idei tanévben nem változott munkaközösségünk összetétele. Sajnos az egész tanévet beárnyékolta a vírushelyzet, ezért sok programot nem vagy másmilyen keretek között tudtunk megtartani. A legfontosabb volt mindenki számára, hogy az egészségügyi előírásokat betartsuk, annak érdekében, hogy megakadályozzuk a vírus terjedését. A gyerekeket meg kellett tanítani a helyes maszkhasználatra, a gyakori kézmosásra, valamint fontos volt, hogy az osztályok ne keveredjenek, ezért minden osztály ugyanabban a tanteremben tanul, nem vándorolnak szaktantermekbe. Szerencsére, mindenki gyorsan alkalmazkodott a kialakult helyzethez, hiszen örültünk annak, hogy jöhetünk iskolába és nem kell online oktatásra áttérnünk. Azonban így is volt két osztály a félév során, akik rövid időt otthon töltöttek a vírus miatt és arra az időre ismét távoktatásra kényszerültünk. Sok energiát fordítottunk az előző féléves lemaradások pótlására, a pedagógusok választékos módszerekkel próbálták behozni a lemaradást, illetve segíteni azokat a tanulókat, akiknek nehézséget jelentett az előző félév. Az idei tanévben is ragaszkodtunk a jól bevált követelmény rendszerünkhöz. Azt gondolom, a tanév során minden tanuló tisztában volt az elvárásokkal és ennek megfelelően készült a tanítási órákra. Ennek köszönhetően nem történt bukás a tanév végén.

Szeptemberben a szaktanárok elkészítették tanmeneteiket, az osztályfőnökök az éves munkaterveiket. Az első félévben a szülőértekezletet már nem tudtuk megtartani a hagyományos formában az év elején, helyette minden osztályfőnök online formában vette fel a kapcsolatot a szülőkkel a várható feladatok, ill. a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők megbeszélésére. E tanév során is fontos nevelési feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, az önálló tanulási szokások megalapozása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélik a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket. Úgy gondolom, az effajta kapcsolattartás kiváló.

Az év elején megbeszélt és elfogadott munkaterv alapján próbáltuk végezni az éves teendőinket és el is végeztük azokat, melyeket a vírushelyzet engedélyezett számunkra.

A tanév elején megállapodtunk, hogy a tanév során kétszer is tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik tanulmányi előmeneteléről.

Ezeken kívül megtartottuk szokásos programjainkat:

- A munkaközösség tervének összeállítása
- Tanmenetek leadása
- Szülői értekezlet online formában
- Zene világnapjának szervezése, részvétele osztály keretek között
- Okt. 6-i ünnepség az udvaron
- Október 23-i ünnepség online formában
- Mikulás ünnepség (osztályokon belül)
- Karácsonyi készülődés
- Óvodások, bölcsődések megajándékozása
- Farsang (osztályonként)
- Osztálykirándulás
- Gyereknap

- Ballagás

Az első félévben a felsős munkaközösség pedagógusai részt vettek az EFOP-3.1.11-19 projektben, mellyel az előző félévi lemaradásokat próbáltuk csökkenteni. Az iskolában a tanítási órák 20%-ában érvényesül a komplex alprogram is.

Március 8-tól, azonban a kialakult járványhelyzet miatt, a hagyományos oktatás befejeződött és át kellett állnunk a digitális oktatásra. Ezt aránylag zökkenőmentesen megtettük, a felső tagozatban csak néhány tanuló volt, aki számára nehézséget jelentett az átállás. A szülők is együttműködők voltak. A felső tagozatban egyöntetűen a Krétát, a Digitális Kollaborációs teret és a Google Classroom-ot használtuk. A pedagógusokkal is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot. Gyakran tartottunk online értekezleteket, ahol a felmerült problémákról esett szó.

A pedagógusok jelentős része a második félévben elvégezte a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban –EFOP-3.2.4-16-Középfaladó szintű továbbképzést online formában a digitális oktatás ideje alatt.

Szerencsére május 10-től visszatérhettünk a jelenléti oktatáshoz, ami mindenkinek nagyon jót tett. Örültünk, hogy újra együtt lehettünk, szerencsére sikerült még bő egy hónapot együtt tölteni. Ez idő alatt próbáltuk a hiányosságokat pótolni, összegezni az éves tananyagot, valamint volt idő arra, hogy osztálykirándulásokat szervezzünk, minden felsős osztálynak.

5. osztály: Szeged

6. osztály: Szeged

7. osztály: Budapest

8. osztály: Mecsek

Megrendeztük a gyereknapot is, ahol élvezetes programokkal készültünk a gyerekeknek (zumba, tanár-diák meccsek, akadályverseny). Szerencsére meg tudtuk szervezni a ballagást is, ahol a ballagó diákok méltó módon búcsúzhattak el iskolánktól.

Összességében sikeresnek értékelem munkaközösségünk munkáját, hiszen minden tanuló teljesítette a tantárgyi követelményeket és magasabb osztályba léphet.

Programokban és feladatokban bővelkedett a tanév, a munkatervben meghatározott feladatokat, célokat részben teljesítettük. A nevelés terén odafigyeltünk a gyerekek egyéniségére, dicsérettel erősítettük önbizalmukat, reális önértékelésük fejlesztése folyamatos. A tanítási órákon segítjük az egészséges közösség fejlesztését, a normák betartását. A kollégák munkája, egymás iránti empátiája és közösségi szelleme –véleményem szerint– őszinte, példaértékű. A munkaközösségünk minden tagja keményen dolgozott és kreativitásával, tapasztalatával, lelkesedésével segítette munkánkat, hogy egy jól összehozott csapatként sikeres évet tudhassunk magunk mögött.

Művészeti munkaközösség beszámolója alapján:

A művészeti iskolában a 2020/2021-es tanévet 46 fővel kezdtük. Egy tanuló iratkozott be az októberi statisztika után. Kiiratkozás nem volt a tanév folyamán.

4 csoportban folyt a tanítás: 1 színjátszó csoport, 1 kézműves csoport és 2 szolfézs csoport volt. 21 diák részesült egyéni képzésben a zenei tanszakokon, 28 fő csoportos művészeti oktatásban részesült.

Az idei tanévben is bekapcsolódtunk a községi programokban: Idősek napja, Október 23-i ünnepség, télapó, adventi vasárnapok, karácsonyi műsor időseknek. A Weöres Sándor hetet nem tudtuk megrendezni és a tavaszi versenyek is elmaradtak a vírushelyzet miatt.

A digitális oktatásra való átállás sikeresen megtörtént. A hangszeres oktatásban könnyebben megoldható volt a tanítás, hiszen egyénileg tartották a kapcsolatot. A csoportos oktatásban kisebb csoportokra bontva tudták megoldani a feladatok átbeszélését a pedagógusok és a gyerekek. Az évvégi hangversenyt nem tudtuk megrendezni közönség előtt az ismert járványügyi intézkedéseket betartva. Ezért a gyerekek egymás produkcióit hallgatták meg, illetve videó felvételek készültek a produkciókról, amiket a szülők megkaptak.

Az idei évben is bekapcsolódtunk a hangszercsere programba, mely során új hangszerekkel és tartozékokkal gazdagodhatunk.

Az idei tanév előtt összművészeti tábort szerveztünk a gyerekeknek, hogy az előző tanév online időszakának negatív hatásait mérsékelni tudjuk. Ez nagyon népszerű volt a gyermekek körében és a szülők körében is, mivel ingyenes volt, illetve a tanítás megkezdése előtt már hangolódhattak az iskolai munkára. A pozitív fogadtatás miatt tervezzük, hogy idén is indítunk ilyen tábort.

Napközi:

A pandémiás helyzetre való tekintettel megváltozott a napközis csoportok beosztása, mindenki a saját termében maradt és mindenkiken a délutáni foglalkozáson egy nevelője volt. Ez jótékonyan hatott a nevelő-oktató munkára, hiszen sokkal több idő jutott az egyéni gyakorlásra és tanulásra. A délelőtti kollégák minden alkalommal tudtak beszélni a délutánossal, elmondták mi a feladat, hogyan kell csinálni.

A napközi ebben az időszakban is elsődleges feladatának a házi feladat megírását, megtanulását tartotta, differenciáltan oldotta meg. Fokozatosan próbáltuk segíteni a gyerekeket az önálló tanulás technikájának elsajátítására. Alsóban nagyon motiválólag hatottak a pontok, csillagok, matricák és azok beváltási lehetőségei.

Folyamatosan figyelemmel követtük a gyerekek délutáni elfoglaltságait és segítettünk abban, hogy időben odaérjenek: TANAK, SNI, BTMN, gyógytestnevelés, logopédus és különböző művészeti és sport elfoglaltságokra, valamint a busszal járó tanulókra.

Nem csak a tanulást tartottuk azonban fontosnak, hanem hangsúlyt fektettünk a szociális, emocionális és higiéniai szabályok elsajátítására is, ami az idén az első osztályosoknál több időt vett igénybe, de a második félévben örömmel tapasztaltuk a tanulók pozitív irányú változásait. Alkalmazkodtak az iskola szabályaihoz, tudtak együtt játszani, nyitottak a világra.

Alsó tagozatban a mindennapos fogmosást, a kézmosás technikájának megtanítását ugyan olyan elsődlegesnek láttuk, mint az étkezés szabályainak megtanítását, ez utóbbi az elsősöknél a vártnál hosszabb ideig tartott.

Mivel a vírushelyzet miatt több rendezvényünk is elmaradt, pl.: anyák napja szívesen segítettünk a kollégáknak az ajándék elkészítésében, amit a gyerekek otthon adtak át.

Fontosnak tartottuk az alkalmanként előforduló gyerekek közötti feszültségek és ellentétek feloldását.

Elsődlegesnek tekintettük a testmozgás és a szabad játék fontosságát is, ezért a szabad levegőn való játék, a társas játékok nagy szerepet kaptak a napközi életében.

ÖKO munkacsoport:

Az idei tanév terveit sajnos a tavalyi évhez hasonlóan befolyásolta a vírushelyzet miatt kialakult intézkedések és a 2021. március 8-május 10-ig tartó digitális tanrendre való átállás. A munkacsoportunk még év elején egyeztette a célkitűzéseket. Ebben a tanévben is próbált munkacsoportunk törekedni arra, hogy iskolánk minden tanulója és dolgozója részt vegyen a vállalásaink, célkitűzéseink megvalósításában. Ennek függvényében állítottuk össze a diákok véleményének kikérésével az éves munkatervünket, amelyet a nevelőtestület tagjai véleményeztek és elfogadtak. Az önkormányzat és a helyben működő egyesületek felé is nyitottunk.

Év elején az iskola dekorálására mindenki természetbarát anyagokat használt, és cserepes virágokat helyeztünk ki. Iskolánkban folytattuk az eddigi évekhez hasonlóan a szelektív hulladékgyűjtést. Az Állatok világnapjáról a szokott módon az alsó tagozat segítségével, ünnepi műsorral emlékeztünk meg, amelyen az intézményünk minden tanulója részt vett. A tanulók magukkal hozhatták kedvenc állatukat, bemutatták életüket, szokásaikat, a felsősök verset mondtak és bemutatták ennek a világnapnak az eredetét. A betervezett őszi erdei kirándulás osztályonként egy-egy délután sikerült megvalósítani. Sajnos ebben a tanévben nem lehetett megtartani hagyományos módon az Egészségnapot és más olyan rendezvényeket, ahol a szülőket, vagy a falu lakosságát be tudtuk volna vonni.

A papírgyűjtés a vírushelyzetre való tekintettel elmaradt sajnos, de helyette háromszor az évben, szeptemberben, januárban és júniusban kupakokat gyűjtöttünk, mellyel a GEMMA Alapítványt támogattuk, de az év végi gyűjtésből adhattunk egy beteg zombói kisfiúnak, valamint a településünk egyik lakójának is.

A lehulló lombleveleket folyamatosan gereblyéztük, és komposztáltuk. Az adventi vásárra készülődés is elmaradt a vírushelyzet miatt.

A tél beállta előtt kihelyeztük a madáretetőket, megszerveztük tanulóinkkal a folyamatos madáretetést. A madáreledelt az elmúlt évekhez hasonlóan a gazdálkodó szülők támogatásával biztosítottuk.

Az erdei iskolai programot se lehetett megvalósítani ebben az évben. A víz világnapjáról ppt-előadások formájában emlékeztünk meg, amit feltöltöttem az osztályfőnököknek és a digitális osztályfőnöki órán levetítették és beszéltek róla.

A nyolcadik osztályosok a tavalyi év hagyományaihoz hasonlóan az iskola udvarán elültették az emlékfájukat.

További vállalásaink:

- Folytatjuk az intézményben szelektív hulladékgyűjtést. Törekszünk arra, hogy iskolánk tanulóinál ez az igény belsővé váljon és ne csak intézményi kereteken belül, hanem a mindennapokban és otthon is megvalósuljon.
- Iskolai tevékenységünk szélesebb körű ismertetése. Önálló web oldalt indítunk, amelyre folyamatosan tervezzük az információk, beszámolók, képek feltöltését.
- Továbbképzések számának növelése. Ösztönözzük pedagógusainkat, hogy a témához kapcsolódó továbbképzéseken vegyenek részt, ezzel is emelve szaktudásukat, innovatívan megújítani tevékenységünket.

VIII. DIGITÁLIS OKTATÁS

2020. március 16-tól indult a digitális oktatás. Ezen a hétfői napon tantestületi értekezletet tartottunk, melyen egyeztettünk a kollégákkal a használt felületekkel és az irányelvekkel kapcsolatban. Egységesen a KRÉTA rendszert és a Google Classroomot választottuk.

Az első nehézség a gyerekek beléptetése, regisztrálása volt, ami pár nap alatt rendeződött.

Sikeresnek tartom a digitális oktatást, mert új munkaformát ismerhettünk meg, melynek a tapasztalatait később is fel tudjuk használni. Gondolok itt egy hosszabb hiányzásra, a csoportmunka szervezésére, egyénre szabott feladatok megoldására. Olyan technikai tudásra tehetek szert a pedagógusok és a gyerekek is, melynek elsajátítása normál körülmények között nagyon sokáig elhúzódott volna, de itt a felfokozott tempóban kellett ezt megtanulni. Mindenki segített mindenkinek: tanár a tanárnak, tanár a gyerekeknek, gyerek a tanárnak, gyerek a gyerekeknek. A felületek kezelésébe mindenki könnyen belerázódott. A Kréta rendszer időközbeni fejlesztése nagyon jól jött, nagyon rá is fért, így nem csak az adminisztrációban van a pedagógusok segítségére, hanem a tanításban és kapcsolattartásban is. A szülők többsége (általános iskola lévén) eddig nem használta ezt a felületet, de most majdnem 100%-os arányban jelentek meg a rendszerben. Innentől nem csak egy lehetőség lesz a kapcsolattartásra, hanem naponta használt kommunikációs csatorna. A következő tanév feladata lesz, hogy a gyerekekkel megismertessük az egyéb internetes felületeket és programokat, hogy ezeket is aktívan be lehessen vonni az oktatásba. Gondolok itt a Redmentára, Kahootra, Learning appsre, Wordwallra.

A digitális oktatással, a távoktatással most ismerkedtünk. A tanítás során nagyon sok interakció zajlik a tanár és a diák között. Nyilván ennek most itt híján voltunk. A gyerekek néha úgy érezték, hogy magukra maradtak, de később megtalálták a lehetőséget a kérdésre, a kapcsolattartásra.

Meg kellett tanulni, hogy mi az a tananyag mennyiség, melyet önállóan képesek a gyerekek egyik óráról a másokra feldolgozni, mennyi házi feladatot lehet adni az önálló tanulás után. Nyilván a gyakorlásnak még fontosabb szerepe volt ebben az időszakban. A számonkérés új formáit kellett bevezetni, más értékelési módokat ismertünk meg. Nagy feladat hárult a szülőkre is, hiszen a folyamatos ellenőrzés, kikérdezés, magyarázat rájuk maradt.

A digitális oktatás hatékonyságát majd csak a személyes találkozások után tudjuk lemérni igazán, a következő tanév elején.

IX. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG, VERSENYEK, VETÉLKEDŐK, EREDMÉNYEINK, RENDEZVÉNYEINK

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI KÖNYVTÁR TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette: Vassné Bata Ibolya

Beiratkozás:

Az iskolai könyvtár olvasóköre az iskola diákjaiból és dolgozóiból tevődik össze. Intézményünk könyvtárában jelenleg - a tanévközi mozgások ellenére is -149 tanuló, 18 pedagógus, 2 fő művészeti tanár – valamint 4 fő egyéb alkalmazott, NOKS 2 fő (mindösszesen 176 fő) szerepel a nyilvántartásban.

A beiratkozás ingyenes.

Állomány gyarapodás a tanévben:

A könyvtár, gyűjtőköre szerint elsősorban ismeretterjesztő művek – különös tekintettel az iskolai tantárgyakra - másodsorban pedig a szépirodalmi művek beszerzésére törekszik.

A tanév első felében nem állt módunkban szépirodalmi ill. ismeretterjesztő művek vásárlása, ezért gyarapodásunk status szerint változatlan maradt.

Ingyenes tankönyvek:

A 2013/14 tanévtől kezdődően megváltozott az ingyenes tankönyvről szóló törvén. Ennek értelmében a térítés mentes tankönyveket már alanyi jogon kapják az iskolánk tanulói.

Összesen 142 fő részesült ingyenes tankönyvellátásban.

Az összesített támogatás teljes összege: 1 563 000 Ft volt.

Normatív támogatott diákok alaprendelése összesen: 1 446 143 Ft

Pótrendelés összesen: 11.800 Ft

Iskolai könyvtár rendelés összesen: 74.180 Ft

Normatív + könyvtári + SNI: 1 532 123 Ft

Az 1 főre jutó átlagos rendelés: 10.789 Ft

Az ingyenes tankönyveket a tanulók az első tanítási napon átvették. Az átvételt szülő és gyermek aláírásával igazolta.

Tanévre vonatkozó tankönyvrendelés:

A tankönyvrendeléssel kapcsolatban problémák nem adódtak.

A megrendelt tankönyveket a jelzett időpontban szállították.

A kiszállított tankönyveknél nem volt eltérés.

BESZÁMOLÓ A SPORTÉLETI TEVÉKENYSÉGRŐL

Készítette: Révész Judit

Az idei tanévben sajnos nagyon befolyásolta a sport terén a digitális oktatás életbe lépése és időbe telt mire mindenki belejött a rendszer használatába. Jóformán sport tevékenység a második félévén a mezei futóversenyen kívül nem igazán lehetett már megtartani rendezvényeket a kialakult helyzetre való tekintettel, így a felkészülést és beleértve versenyeket sem. Március 16-ig történt versenyek meg lettek tartva, de utána már egyáltalán nem volt engedélyezve semmilyen sportverseny és edzés sem. A fent említett mezei futóversenyen tanulóink kiváló eredményeket értek el több korosztályban és több dobogós helyezést mutattak fel. Tanulóink egy korosztályban tovább is jutottak megyei döntőre, de ezen már sajnos nem tudunk részt venni.

A digitális oktatásban is meg kellett változtatni testnevelés szakosként a tananyagot így több otthon végezhető feladatot kellett kiadni és játékos formában amiket a tanulók végrehajtottak, sőt vissza is küldték valamilyen videó vagy kép formájában.

Látszólag sokan élvezték és vágytak már a mozgásra. Jóérzéssel töltött el, hogy több feladatba beálltak a szülők testvérek is.

Az iskolában rendszeresen vannak foci edzések. Ezen kívül heti 2 szer van tömegsport ahová bármely korosztály jöhet. A gyógytestnevelő is heti rendszerességgel jár ki. A gyerekek szívesen mozognak és ki is használjuk a heti 5 testnevelés adta lehetőségeket.

Eredményeink: Az idei évben a veszélyhelyzet miatt eredményeink elmaradtak!

BESZÁMOLÓ A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGRŐL

Készítette: **Hambek Judit**

Az általános iskolában tanuló diákok száma összesen: 148 fő

- ebből alsó tagozatos: 73 fő
- felső tagozatos: 75 fő
- az iskola által **hátrányos helyzetűnek** ítélt tanulók száma: 7 fő
- az iskola által **halmozottan hátrányos helyzetűnek** ítélt tanulók száma: 2 fő
- SNI-s gyermekek száma: 19 fő
- BTMN-es gyermekek száma: 14 fő
- **az iskola által veszélyeztetett helyzetűnek tartott tanulók száma: 0 fő**

A 2020/2021-es tanévben nem volt veszélyeztetettként nyilvántartva egy tanuló sem a családjával.

A tanév során nem volt személyes találkozó a Gyermekjóléti Szolgálat által megrendezve a járványhelyzet miatt. Online kaptunk megkereséseket. Igyekeztünk folyamatosan kapcsolatot tartani és segíteni egymás munkáját.

A tanév során figyelemmel kísértük azon családok- gyermekek helyzetét, akiket a Gyermekjóléti Szolgálat alapellátásban részesít, különösen a gyerekek tanulmányi eredményét és magatartását. Felzárkóztató foglalkozáson kaptak plusz segítséget a számukra nehezebb tantárgyakból. Nagy hangsúlyt kapott a házi feladat, amit a napköziben tanári felügyelet mellett és tanári segítség igénybevételével készítették el.

A tantermen kívüli digitális oktatás során az iskolánk külön figyelmet fordított a hátrányos helyzetű tanulók eszközellátásának megsegítésére, egyéni konzultációs lehetőségre, sajátos nevelési igényű tanulók külön oktatási anyag összeállítására.

Vad Róbert rendőr őrnagy 1.-4. osztályosoknak a szabályos közlekedésről tartott előadást.

A KEVE Programban immár mind a négy alsós évfolyam részt vesz. A biztonságos közlekedés kiemelt fontosságú feladata mind az iskolának, mind a rendőrségnek. Idén már a negyedikesek kerékpáros igazolványt kaptak a záróteszt sikeres megírása után.

A védőnők minden évfolyamban tartottak felvilágosító előadásokat az egészséges életmóddal, mentálhigiéniével kapcsolatban. Gyakorlatias feladatokkal bemutatva azokat minden osztályban.

Magatartási, beilleszkedési, önértékelési problémával küzdő gyerekekkel utazó pszichológus foglalkozott, segítette őket problémáik enyhítésében. Az érintett pedagógusokkal folyamatosan tartotta a kapcsolatot, közösen értékelték az előrehaladást, problémamegoldási lehetőségeket vázoltak fel....

Az óvoda gyermekvédelmi felelősével jó volt a kapcsolatunk: tájékoztunk leendő első osztályosok helyzetéről.

Az önkormányzat közfoglalkoztatási programja fontos a családok megsegítésében.

Tanulói balesetek

Esetszám	baleset időpontja (év, hó, nap)	baleset jellege	jelentés megküldése (év, hó, nap)

X. AZ INTÉZMÉNY PR TEVÉKENYSÉGE

Megjelenések		Cikkek száma
nyomtatott sajtó		
elektronikus sajtó		
Összesen		

XI. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

Az intézmény jó kapcsolatban van a kistérségi, a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel. A kistérség iskoláival közösen veszünk részt versenyeken, találkozók, értekezleteken.

A község intézményeinek – óvodának, bölcsődének az iskola tanulói ajándékot készítenek karácsonykor. Az óvodával közösen évek óta működik az óvoda iskola átmenetet segítő programok rendezvények.

Iskolánk jó kapcsolatot ápol továbbra is a helyi önkormányzattal. Nagyban segítik munkánkat, hogy tanulóink versenyekre történő utaztatásában segítenek, rendszeresen biztosítanak számunkra mikrobuszt és sofőrt. Nagyon köszönjük!! Nélkülük sok versenyre nem tudtuk volna elvinni tanulóinkat. Ebben a tanévben azonban a nagy dömping kimaradt, hiszen a tavaszi versenyek elmaradtak.

Az iskolarendszeresen részt vesz a község rendezvényein, közösen szervezünk programokat az intézmény tanulóinak és szüleiknek a helyi civilszervezettekkel. Az általuk szervezett rendezvényekbe tanulóinkkal bekapcsolódunk.

- Kerékpárverseny
- Advent
- Szemétszedés
- Nemzeti ünnepek
- Mikulás
- Karácsonyi ünnepség

Ruzsa, 2021. augusztus 31.

Ollmann-né Lovászi Ágnes
intézményvezető